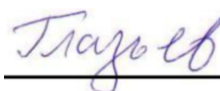


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
политической истории



подпись

Глазьев В. Н.

26.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** политической истории исторического факультета

**6. Составители программы:** Перегудов Александр Викторович, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры политической истории

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом исторического факультета, протокол от 26.05.2023, № 5

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(-ы):** 1,2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания по истории в объеме программы средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина «История» является предшествующей для следующих дисциплин: «История психологии», «Экономика и финансовая грамотность».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Индикатор компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	Код	Название	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	<b>знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире <b>уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию
		УК-5.2	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации	
ОПК-1	Способен на основе анализа	ОПК-1.1	Ориентируется в мировом и отечественном историческом	<b>владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества

	<p>основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции</p>	ОПК-1.2	<p>процессе, анализирует происходящие в обществе события и явления, понимает роль России в современном мире, выражает свою гражданскую позицию</p> <p>Осуществляет целостный исторический анализ проблем развития современного общества, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга</p>	
--	---	---------	--	--

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) —зачет, зачет с оценкой.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость (часы)		
		Всего	По семестрам	
			1 сем.	2 сем.
Аудиторные занятия		<b>116</b>	<b>54</b>	62
в том числе:	лекции	68	36	32
	практические	48	18	30
	лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа		<b>28</b>	<b>9</b>	19
Контроль		<b>0</b>	<b>0</b>	0
Итого:		<b>144</b>	<b>63</b>	81

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение в курс истории. История как наука, предмет, цели и принципы её изучения	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Теория и методология исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Цели, принципы и функции изучения истории. Отечественная историография в	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>

		прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Особенности русской истории.	
1.2	Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках	Расселение славян в Европе. Проблемы этногенеза восточных славян. Восточные славяне в древности. Основные этапы становления древнерусской государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Теории образования Древнерусского государства Киевская Русь. Взаимоотношения Руси и кочевников. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Принятие христианства. Распространение ислама.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.3	На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XIII вв. Политическая раздробленность. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Батыево нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.4	Образование Российского централизованного государства	Специфика формирования единого Российского государства. Предпосылки к объединению русских земель в условиях ордынского ига. Причины возвышения Москвы. Формирование сословной системы организации общества.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.5	Становление самодержавной власти в России в XVI-XVII веках	Россия в эпоху Ивана Грозного: реформы и опричнина. Расширение территории. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Смутное время» и его последствия. Русское государство при первых Романовых: на пути от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.6	Основные тенденции петровского и постпетровского развития России	Модернизация России по-Петровски: социально-экономические и политические изменения страны. Становление абсолютизма в России: предпосылки и особенности складывания. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины II в Российской империи. Особенности и основные этапы экономического развития России. Мануфактурно-промышленное производство.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.7	Общественно-политические течения в России XIX века	Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX веке. Реформы и реформаторы в России. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.8	Основные направления развития России во второй половине XIX века	Эпоха «Великих реформ»: Отмена крепостного права и другие либеральные реформы в России. Время Александра III: контрреформы в политике и новаторство в экономике. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую историю.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.9	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Россия в годы Первой русской революции 1905-1907 гг. Социальная трансформация общества. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.10	Первая мировая война:	Россия в условиях мировой войны и общенационального	Moodle:URL:

	причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне. 1917 год в судьбе России	кризиса. Нарастание напряженности внутри общества. События 1917 года в России. Историческое значение событий и их современная оценка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.11	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Образование СССР. Формирование однопартийного политического режима. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.: от «военного коммунизма» к НЭПу. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика молодого советского государства. Курс на строительство социализма в одной стране (форсированная индустриализация, принудительная коллективизация, культурная революция) и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.12	Великая Отечественная война советского народа	СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-германские отношения. Советско-финская война. Великая Отечественная война советского народа. Причины неудач Красной Армии в 1941–1942 гг. Коренной перелом в ходе войны и разгром фашистско-немецких войск. Антигитлеровская коалиция. «Без срока давности».	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.13	Советское государство и общество в послевоенные годы. «Холодная война»: причины, этапы и последствия	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Денежная реформа 1947 г., новый виток репрессий и т.д. «Холодная война»: причины, этапы и последствия. Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ при Н.С.Хрущеве. НТР и ее влияние на ход исторического развития.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.14	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е гг. XX века	Эпоха Л.И. Брежнева. Экономические реформы А.Н. Косыгина 1965 г. «Золотая пятилетка». Нарастание кризисных явлений в советской экономике и стагнация на рубеже 70-80-х гг. Диссидентство. СССР при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.15	Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России	«Перестройка» в СССР: причины, ход, итоги. Попытка государственного переворота (путч ГКЧП) в августе 1991 года и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
1.16	Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации в 90-е гг. XX века – 2000-е гг.	Россия на пути радикально-социалистической модернизации. «Шоковая терапия» российской экономики. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.2	Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства Киевская Русь. 3. Внутренняя и внешняя политика Киевской Руси при первых князьях. 4. Принятие христианства: причины, этапы, значение. 5. «Золотой век» Древнерусского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
2.3	На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках	1. Политическая раздробленность: причины, этапы, последствия. 2. Характеристика развития русских земель в удельный период.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>

		3. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII-XIV веках. Ордынское иго и его последствия.	61
2.4, 2.5	Образование Российского централизованного государства и его дальнейшее укрепление (XV-XVII вв.)	1. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства во 2-й пол. XV – 1-й трети XVI веков 2. Россия при Иване Грозном: реформы и опричина. 3. «Смутное время» в нач. XVII века: причины, этапы, последствия. 4. Россия при первых Романовых. «Бунташный век».	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
2.6	Основные тенденции петровского и постпетровского развития России	1. Модернизация России в эпоху Петра Великого. 2. Основные тенденции развития страны в эпоху дворцовых переворотов. 3. Россия во 2-й пол. XVIII столетия: немка на российском престоле. Реформы Екатерины Великой и расширение территории.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
2.7	Российская империя в первой половине XIX века	1. Попытки модернизации страны при Александре I. 2. Движение декабристов: причины, идеология, основные участники. 3. Николаевская Россия (1825-1855).	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
2.9, 2.10	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века	1. Особенности развития капитализма в России в начале XX века. 2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги. 3. П.А. Столыпин, аграрная реформа и альтернативные судьбы России. 4. Становление российского парламентаризма. Особенности появления политических партий в России. 5. 1917 год в судьбе России: от Февраля к Октябрю, от либерального Временного правительства к радикальным большевикам.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
2.11	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века	1. Трагедия России: Гражданская война (1918-1920). 2. От «Военного коммунизма» к НЭПу. 3. Образование и дальнейшее формирование СССР. 4. План построения социализма в одной стране: индустриализация, коллективизация, культурная революция. 5. Политическая система в СССР в 30-е гг. Складывание культа личности Сталина.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
2.14	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е годы XX века	1. Реформы Н.С. Хрущева в экономической и социальной сферах. 2. Хрущевская оттепель и десталинизация общества. 3. Эпоха Л.И. Брежнева: от «золотой пятилетки» к «застою». 4. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX столетия.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>
2.15 2.16	Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России	1. «Перестройка»: причины, альтернативы, этапы и последствия. 2. Распад СССР: закономерный итог или развал? 3. Российская Федерация на современном этапе развития.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в курс истории. История как наука, предмет, цели и принципы её изучения	6	3	2	11
2	Образование Древнерусского государства. Политическая	6	3	2	11

	история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках				
3	На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках	4	3	2	9
4	Образование Российского централизованного государства	4	3	2	9
5	Становление самодержавной власти в России в XVI-XVII веках	4	3	2	9
6	Основные тенденции петровского и постпетровского развития России	4	3	2	9
7	Российская империя в первой половине XIX века. Общественно-политические течения в России XIX века	4	3	2	9
8	Основные направления развития России во второй половине XIX века	4	3	2	9
9	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века	4	3	2	9
10	Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне. 1917 год в судьбе России	4	3	2	9
11	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века	4	3	1	8
12	Великая Отечественная война советского народа. «Без срока давности»: злодеяния немецко-фашистских захватчиков на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны	4	3	1	8
13	Советское государство и общество в послевоенные годы. «Холодная война»: причины, этапы и последствия	4	3	1	8
14	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е гг. XX века	4	3	1	8
15	Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России	4	3	1	8
16	Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации в 90-е гг. XX века – 2000-е гг.	4	3	1	8
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в первом семестре 9 часов, а во втором 19.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из научного текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на экзамене.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зиновьева В.И. Отечественная история / В.И. Зиновьева. – Томск : Эль Контент, 2012. – 162 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	История России с древнейших времен до современности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : [для студентов 1-го курса неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета] / сост. Е.В. Камараули. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-98.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-98.pdf</a> .
3	Кувшинова Н.А. Отечественная история : учеб.-метод. пособие / Н.А. Кувшинова, Ю.А. Иванов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010. – 503 с.
4	Перегудов А.В. История Отечества с древности до современности [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. А.В. Перегудов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – 29 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-144.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-144.pdf</a>
5	Российская повседневность : от истоков до середины XIX века : учеб. пособие /



Н.Л. Головкина [и др.] ; под ред. Л.И. Семенниковой. – Москва : КДУ, 2007. – 239 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
6	История России с древнейших времен до современности [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : [для студ. 1-го курса неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета] / сост. Е.В. Камараули. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-98.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-98.pdf</a>
7	Перегудов А.В. История Отечества с древности до современности [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. А.В. Перегудов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – 29 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-144.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-144.pdf</a>
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
10	Электронный курс «История». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> .

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы.

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История России с древнейших времен до современности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : [для студентов 1-го курса неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета] / сост. Е.В. Камараули. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-98.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-98.pdf</a> .
2	Кувшинова Н.А. Отечественная история : учеб.-метод. пособие / Н.А. Кувшинова, Ю.А. Иванов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010. – 503 с.
3	Перегудов А.В. История Отечества с древности до современности [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. А.В. Перегудов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – 29 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-144.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-144.pdf</a>
4	Электронный курс «История». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361</a> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> .

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: моделирование ситуаций, групповое обсуждение, работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических

занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «История» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. Договор № 3010-07/04-20 от 27.01.2020 с ООО «Перемена» (Воронеж); срок действия до января 2021 года.

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление). Договор № 3010-07/05-20 от 27.01.2020 с ООО «Перемена» (Воронеж); срок действия до января 2021 года.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 2019.91375 от 01.04.2019 с АО «Антиплагиат» (Москва); срок действия до мая 2021 года.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире	1. Введение в курс истории. История как наука, предмет, цели и принципы её изучения 2. Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках 3. На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках 4. Образование Российского централизованного государства 5. Становление самодержавной власти в России в XVI-XVII веках 6. Основные тенденции петровского и постпетровского развития России	Контрольная работа № 1 (темы 2, 3) Контрольная работа № 2 (темы 10, 11)

	<p>УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации</p>		<p>7. Российская империя в первой половине XIX века.        Общественно-политические течения в России XIX века        8. Основные направления развития России во второй половине XIX века        9. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века        10. Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне. 1917 год в судьбе России        11. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века        12. Великая Отечественная война советского народа        13. Советское государство и общество в послевоенные годы. «Холодная война»: причины, этапы и последствия        14. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е гг. XX века        15. Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России        16. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации в 90-е гг. XX века – 2000-е гг.</p>	
<p>ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние</p>	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в мировом и отечественном историческом процессе, анализирует происходящие в обществе события и явления, понимает роль России в современном мире, выражает свою гражданскую позицию</p>	<p><b>Уметь:</b>        ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию</p>	<p>2. Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках        3. На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках        6. Основные тенденции петровского и постпетровского развития России        10. Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 2, 3)        Контрольная работа № 2 (темы 10, 11)</p>

<p>МОТИВЫ профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции</p>			<p>войне. 1917 год в судьбе России  11. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века  12. Великая Отечественная война советского народа  13. Советское государство и общество в послевоенные годы.  «Холодная война»: причины, этапы и последствия  15. Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России  16. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации в 90-е гг. XX века – 2000-е гг.</p>	
	<p>ОПК-1.2  Осуществляет целостный исторический анализ проблем развития современного общества, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем общества</p>	<p>2. Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках  3. На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках  5. Становление самодержавной власти в России в XVI-XVII веках  6. Основные тенденции петровского и постпетровского развития России  7. Российская империя в первой половине XIX века. Общественно-политические течения в России XIX века  8. Основные направления развития России во второй половине XIX века  9. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века  11. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века  13. Советское государство и общество в послевоенные годы.</p>	

			<p>«Холодная война»: причины, этапы и последствия</p> <p>14. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е гг. XX века</p> <p>15. Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России</p> <p>16. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации в 90-е гг. XX века – 2000-е гг.</p>	
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение исторических понятий, фактов, законов, закономерностей);
- 2) знания основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роли России в современном мире;
- 3) умение применять знания исторических фактов и закономерностей для объяснения исторического развития России, ее места и роли в современном мире;
- 4) умение иллюстрировать ответ историческими примерами и фактами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 5) владение навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение исторических понятий, фактов, законов, закономерностей), основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роли России в современном мире; умения применять знания исторических фактов и закономерностей для объяснения исторического развития	Повышенный уровень	Отлично

<p>России, ее места и роли в современном мире, иллюстрировать ответ историческими примерами и фактами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение исторических понятий, фактов, законов, закономерностей), основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роли России в современном мире; недостаточно продемонстрированы умения применять знания исторических фактов и закономерностей для объяснения исторического развития России, ее места и роли в современном мире, иллюстрировать ответ историческими примерами и фактами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение исторических понятий, фактов, законов, закономерностей), основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роли России в современном мире; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений применять знания исторических фактов и закономерностей для объяснения исторического развития России, ее места и роли в современном мире, иллюстрировать ответ историческими примерами и фактами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение исторических понятий, фактов, законов, закономерностей), основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роли России в современном мире; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений применять знания исторических фактов и закономерностей для объяснения исторического развития России, ее места и роли в современном мире, иллюстрировать ответ историческими примерами и фактами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.</p>		
---	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.
2	Исторический процесс и возможность его познания.
3	Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
4	Образование Древнерусского государства и его история в IX – XI веках.
5	Принятие христианства на Руси: причины, альтернативы и значение.
6	Политическая раздробленность: причины и особенности.
7	Основные тенденции развития русских земель в период ордынского ига.
8	Образование российского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв.
9	Россия при Иване Грозном: основные направления развития страны.
10	Смутное время в России: причины, этапы, итоги.
11	Основные направления развития Русского государства в XVII веке.
12	Этапы складывания крепостной системы в России.
13	Реформы Петра I: причины, сущность, значение.
14	Основные тенденции развития России в эпоху дворцовых переворотов.
15	Основные направления развития России во второй половине XVIII века.
16	Попытки модернизации России в первой четверти XIX века.
17	Отечественная война 1812 года: причины, этапы, итоги.
18	Движение декабристов и его идейно-политическое наследие.
19	Россия при Николае I. Итоги развития страны к середине XIX века.
20	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века.
21	Основные направления развития пореформенной России в 80-90-е гг. XIX века.
22	Общественно-политические течения в России в 1830-1890-х гг.
23	Революция 1905-1907 года: причины, этапы, итоги.
24	Политические партии в России в начале XX века. Первый опыт парламентаризма.
25	Социально-экономическое развитие России в 1907-1914 годах.
26	Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне.
27	Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы Первой мировой войны. Падение монархии.
28	Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Борьба за выбор путей развития.
29	Политический кризис осени 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание и его историческое значение.
30	«Военный коммунизм»: цели, сущность, оценки.
31	Гражданская война в Советской России: причины, этапы, итоги.



32	Кризис Советской России 1920 – 1921 гг. Введение НЭПа.
33	Образование и дальнейшее развитие Советского Союза.
34	Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
35	Политическая система СССР к концу 30-х годов. Культ личности И.В. Сталина.
36	Начало Второй мировой войны. СССР в 1939-1941 годах.
37	Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения советской армии в 1941 – 1942 гг.
38	Основные этапы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.
39	Основные тенденции развития СССР в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.
40	«Холодная война»: причины, этапы, уроки и итоги.
41	Советское государство и общество в 50-60-е гг. XX века. Хрущевская оттепель.
42	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е годы XX века. Золотая осень СССР и начало «застоя».
43	Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги.
44	Становление новой российской государственности. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в 1990-2000-е гг.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «История» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361>) – по результатам текущей аттестации в семестре, а также устного опроса в режиме видеоконференции. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. Контрольно-измерительный материал включает два вопроса, выпадает студенту на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle случайным образом и только один.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы** «Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX–XI веках», «На развилке исторических путей: Русь в XII–XIV веках».

#### Задание 1

*Назовите событие, которое связано с указанной датой:*

а) 988 г.; б) 1054 г.; в) 1132 г.; г) 1237 г.

#### Задание 2

*Перечислите не менее трех ассоциаций, связанных с персонажем:*

а) кн. Святослав; б) Ярослав Мудрый; в) Александр Невский; г) Иван Калита

#### Задание 3

*Существует следующая точка зрения на вопрос о последствиях политической раздробленности Руси: Политическая раздробленность имела серьезные негативные последствия. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.*

#### Задание 4

*Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.*

Установление власти монгольских ханов над Русью поставило князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Какую позицию и почему занял Александр Невский? Укажите не менее трех положений. Назовите не менее двух последствий этой политики.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы** «Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне. 1917 год в судьбе России», «Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века».

#### Задание 1

*Напишите даты следующих событий и документов:*

а) отречение Николая II от престола; б) выход России из Первой мировой войны; в) разгон большевиками Учредительного собрания; г) принятия первой советской конституции.

#### Задание 2

*Дайте определение термину или объясните, что это такое:*

а) революция; б) Двоевластие; в) военный коммунизм; г) иностранная интервенция

#### Задание 3

*Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы:*

Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба, в ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – выступление генерала Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы – от А.Ф. Керенского до большевиков. Почему совместно выступили столь различные политические силы? Назовите не менее двух причин совпадения позиций. Чем закончилось выступление Л.Г. Корнилова и к каким последствиям привели совместные действия А.Ф. Керенского и большевиков? Назовите не менее четырех положений.

#### Задание 4

Существует следующая точка зрения на причины победы «красных» в Гражданской войне: *Победа «красных» объясняется не их силой, а слабостью и ошибками противника.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «История». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, закономерностей, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую степень у него

аналитического мышления и умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении конкретных исторических ситуаций.

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, закономерностей, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении конкретных исторических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной позиции по тому или иному вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; затруднения в применении аналитических способностей при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении конкретных исторических ситуаций, несформированность собственной позиции по тому или иному вопросу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, закономерностей, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении конкретных исторических ситуаций, несформированность собственной позиции по тому или иному вопросу.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и Временным положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
политической истории

\_\_\_\_\_ В. Н. Глазьев  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 20

1. Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Перегудов А. В.

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

**Знать:** основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире

**Уметь:** ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выразить свою гражданскую позицию.

**Владеть:** навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.

**ОПК-1** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции

ОПК-1.1 Ориентируется в мировом и отечественном историческом процессе, анализирует происходящие в обществе события и явления, понимает роль России в современном мире, выражает свою гражданскую позицию

ОПК-1.2 Осуществляет целостный исторический анализ проблем развития современного общества, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип ... .

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла ... .

- промышленная революция
- натурализация хозяйства

- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была ... .

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при ... .

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил ... .

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**

- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял ... .

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала ... .

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**

- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было ... .

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла ... .

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о ... .

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были ... .

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**



- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:  
Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:  
Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился ... .

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:  
В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название ... .

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

**Ответ: вотчина**

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

**Ответ: Русская правда**

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

**Ответ: ярлык**

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

**Ответ: Юрьев день**

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

**Ответ: Боярская дума**

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

**Ответ: Заповедные годы**

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

**Ответ: семибоярщина**

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

**Ответ: Соборное уложение**

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

**Ответ: Сенат**

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

**Ответ: Священный союз**

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX веке провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

**Ответ: либерализм**

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX веке настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

**Ответ: консерватизм**

**ЗАДАНИЕ 13.** В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

**Ответ: славянофильство**

**ЗАДАНИЕ 14.** В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

**Ответ: эсеры**

**ЗАДАНИЕ 15.** На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

**Ответ: Совет народных комиссаров**

**ЗАДАНИЕ 16.** Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

**Ответ: Военный коммунизм**

**ЗАДАНИЕ 17.** По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация – ... .

**Ответ: Лига Наций**

**ЗАДАНИЕ 18.** С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

**Ответ: раскулачивание**

**ЗАДАНИЕ 19.** В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

**Ответ: «Новый курс»**

**ЗАДАНИЕ 20.** В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

**Ответ: Стахановское движение**

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

**Ответ: Верховный Совет СССР**

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

**Ответ: план Маршалла**

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

**Ответ: десталинизация**

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

**Ответ: диссидентство**

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

**Ответ: застой**

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

**Ответ: перестройка**

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

**Ответ: «шоковая терапия»**

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис.

Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название ... .

**Ответ: дефолт**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Каковы причины и значение принятия христианства на Руси? Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

**Пример ответа:**

**Причины:**

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

**Значение:**

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

**ЗАДАНИЕ 2.** Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа:**

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

**ЗАДАНИЕ 3.** Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

**Пример ответа:**

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры

- коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

**ЗАДАНИЕ 4.** Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа 1:** да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

**Пример ответа 2:** нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

**ЗАДАНИЕ 5.** Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа 1:** да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

**Пример ответа 2:** нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;

6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).